МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

 Утверждаю:

 Директор ГБПОУ «Джидинский

 многопрофильный техникум»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.Ц.Идамжапов/

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

 М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экология**

с.Петропавловка

2020.г.

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе ФГОС СОО ирекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. Рабочая программа разработана для студентов обучающихся по профессии/специальности среднего профессионального образования

**29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыбикова Майя Дабаевна, преподаватель\_

Рецензенты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., место работы, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цыбикова М.Д/

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гунзенова А.С/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **Содержание учебной дисциплины**
 |  |
| 1. **Календарно-тематическое планирование**
 |  |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экология**

**Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

• **получение** фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• **овладение** умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• **использование** приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности и деятельности других людей по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

 **1.1Профиль, направленность**–социально-экономический

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

−− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

−− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

−− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

−− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

−− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

−− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

−− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**• метапредметных:**

−− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

−− применение основных методов познания описания, наблюдения, эксперимента для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

−− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**• предметных:**

−− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

−− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

−− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

−− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения

окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

−− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

−− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры**.**

**1.3. Формирование вариативной части** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4. Условия реализации программы дисциплины**

**1.4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечениепрограммы учебной дисциплины**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),обеспечивающие освоение учебного материала по экологии, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам поэкологии, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**1.4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1.Валова В. Д. Экология. — М., 2012

**Дополнительные источники:**

1.Валова В. Д. Экология. — М., 2012.

2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М.,2014.

3. Марфенин Н. Н.Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

4.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образова

**Интернет-ресурсы**

www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).

www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

1. **Содержание учебной дисциплины Экология 55ч(36+15+4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы и содержание**  | **Кол час+срс+конс** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **КУРС 1, 1 семестр**  | **36+15+4** |  |  |
| 1-2 | **ВВЕДЕНИЕ** | **2** | фронтальная |  |
|  | **Тема 1. Экология как научная дисциплина**  | **6+2** |  |  |
| 3 | Социальная экология.Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. | 1 | фронтальнаягрупповая | Знакомство с предметом изучения социальной экологии.Умение выделять основные черты среды, окружающей человекаУмение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 4-5 | Прикладная экология.Экологические проблемы | 2 | фронтальнаягрупповая |
| 6-7 | **Практическая работа.**Описание антропогенных изменений естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 | групповая, индивидуальная |
| 8 | **Контрольная работа №1** | 1 | индивидуальная |  |
| 9-10 | **Самостоятельная работа** | **2** |  |  Выбор темы, подготовка и оформление рефератов. |
|  | **Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность** | **12+4+1** |  |  |
| 11 | Среда обитания человека. | 1 | фронтальнаягрупповая | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека средыЗнакомство с характеристиками городской и сельской среды.Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений,автомобильных дорог в условиях города |
| 12-13 | Городская среда.Шум и вибрация. | 2 | фронтальнаягрупповая |
| 14-15 | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.  | 2 | групповаяиндивидуальная |
| 16-17 | Дороги и дорожное строительство в городе. | 2 | фронтальная |
| 18-19 | Сельская среда. | 2 | групповаяиндивидуальная |
| 20-21 | **Практическая работа.**Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 | индивидуальная |
| 22 | **Контрольная работа №2** | 1 | индивидуальная |  |
| 23-24 | **Консультация**  | **2** |  |  |
| 25-28 | **Самостоятельная работа** | **4** |  |  Конспекты. |
|  | **Тема 3. Концепция устойчивого развития.** | **6+2** |  |  |
| 29-30 | Возникновение концепции устойчивого развития**.** | 2 | групповая | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| 31-32 | Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости | 2 | фронтальная |
| 33 | **Практическое занятие**Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 1 | групповаяиндивидуальная |
| 34 | **Контрольная работа №3** | 1 | индивидуальная |  |
| 35-36 | **Самостоятельная работа** | **2** |  | Решение ситуационных задач |
|  | **Тема 4. Охрана природы**. | **10+6+2** | фронтальная |  |
| 37-38 | Природоохранная деятельность.Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. | 2 | групповаяиндивидуальная | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути сниженияантропогенного воздействия на природуУмение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |
| 39-40 | Природные ресурсы и их охрана. | 2 | фронтальная |
| 41-42 | **Практическое занятие**Сравнительное описание естественных природных систем и Агро экосистемы. | 2 | групповаяиндивидуальная |
| 43-44 | **Экскурсия.** Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося. | 2 | групповаяиндивидуальная |
| 45-46 | **Консультация** | **2** | групповая |  |
| 47-48 | **Итоговый урок. Зачет.** | 2 | индивидуальная |  |
| 49-55 | **Самостоятельная работа** | **7** | индивидуальная |  Защита рефератов. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Курс обучения\_\_***1***\_\_ , семестр \_\_***\_***1***\_\_\_\_.***Количество часов\_***36 +15 +4***\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | Тема | Количество часов |
|  |  | **КУРС 1, 1 семестр** |  |
| 1-2 |  | **ВВЕДЕНИЕ** | **2** |
|  |  | **Тема 1. Экология как научная дисциплина**  | **6** |
| 3 |  | Социальная экология.Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. | 1 |
| 4-5 |  | Прикладная экология.Экологические проблемы | 2 |
| 6-7 |  | **Практическая работа.**Описание антропогенных изменений естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 |
| 8 |  | **Контрольная работа №1** | 1 |
|  |  | **Самостоятельная работа 1.** Выбор темы, подготовка и оформление рефератов. | **2** |
|  |  | **Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность** | **12** |
| 9 |  | Среда обитания человека. | 1 |
| 10-11 |  | Городская среда. Шум и вибрация. | 2 |
| 12-13 |  | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.  | 2 |
| 14-15 |  | Дороги и дорожное строительство в городе. | 2 |
| 16-17 |  | Сельская среда. | 2 |
| 18-19 |  | **Практическая работа.**Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 |
| 20 |  | **Контрольная работа №2** | 1 |
|  |  | **консультация** | **2** |
|  |  | **Самостоятельная работа 2.Конспекты.**1. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

 2. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. 3. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. 4. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | **4** |
|  |  | **Тема 3. Концепция устойчивого развития.** | **6** |
| 21-22 |  | Возникновение концепции устойчивого развития**.** | 2 |
| 23-24 |  | Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости | 2 |
| 25 |  | **Практическое занятие**Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 1 |
| 26 |  | **Контрольная работа №3** | 1 |
|  |  | **Самостоятельная работа 3. Решение ситуационных задач** | **2** |
|  |  | **Тема 4. Охрана природы**. | **10** |
| 27-28 |  | Природоохранная деятельность Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы | 2 |
| 29-30 |  | Природные ресурсы и их охрана. | 2 |
| 31-32 |  | **Практическое занятие**Сравнительное описание естественных природных систем и Агро экосистемы. | 2 |
| 33-34 |  | **Экскурсия.** Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося. | 2 |
|  |  | **консультация** | **2** |
| 35-36 |  | **Итоговый урок. Зачет.** | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа 4. Защита рефератов.** | **7** |
|  |  | **Темы рефератов.**• Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.• Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.• Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.• Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.• Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.• История и развитие концепции устойчивого развития.• Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на однупроблему.• Основные экологические приоритеты современного мира.• Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.• Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.• Популяция как экологическая единица.• Причины возникновения экологических проблем в городе.• Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.• Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).• Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.• Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.• Система контроля за экологической безопасностью в России.• Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.• Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.• Структура экологической системы.• Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.• Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.• Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. |  |